



الإدارة المركزية للعلاقات الثقافية
إدارة المنظمات

السيد الأستاذ الدكتور /

نائب رئيس جامعه

لشئون الدراسات العليا والبحوث

تحية طيبة وبعد ،،،

أتشرف بالافاده بأنه ورد لأمانه المجلس من السيد / رئيس الادارة المركزية للتعاون الثقافي
بوزارة التعليم العالي الذي يفيد بأن مركز اليوبيل للتميز التربوي (مؤسسه الملك الحسين)
وبالتعاون مع المركز الدولي لتطوير التعليم بشأن عقد برنامجه التدريبي المميز الثاني ضمن سلسله
البرامج التدريبية الخاصة للتميز التربوي والذي يقدمه نخبه من الخبراء العلميين والخاص
بالمعلمين والتربويين وذلك خلال الفترة من ١٢ - ٢١ / ٨ / ٢٠١٤ .

(مرفق طيه استمارة الترشيح والمعلومات الخاصة بالبرنامج)

برجاء التكرم بالاحاطه واتخاذ ما ترونه سيادتكم مناسباً مع موافاتنا بما يتم في هذا الشأن .

مع وافر التقدير والاحترام ،،،

رئيس الإدارة المركزية

مع تحياتي
٢٠١٤/٨/٢١
(ناهد سعد إبراهيم)

وفاء

مي عبد النبي

٢٠١٤/٦/٣

KING HUSSEIN FOUNDATION
مركز اليوبيل للتميز التربوي
JUBILEE CENTER FOR EXCELLENCE IN EDUCATION



Date: 28/4/2014 التاريخ:

Ref: 2014/28 الرقم:

سعادة الملحق والمستشار الثقافي / سفارة جمهورية مصر العربية المحترم

تحية طيبة وبعد،،،

يعلن مركز اليوبيل للتميز التربوي / مؤسسة الملك الحسين و بالتعاون مع المركز الدولي لتطوير التعليم
THE INTERNATIONAL CENTRE FOR INNOVATION IN EDUCATION(ICIE)

عن عقد برنامج التميز الثاني وضمن سلسلة البرامج التدريبية الخاصة بالتميز التربوي لعام 2014

Professional Diploma in Excellence in Education

والذي يقدمه نخبة من الخبراء العالميين، والخاص بالمعلمين والتربويين والمهتمين، وذلك في الفترة 2014/8/21-12 وضمن البرنامج التالي :

الرقم	اسم الدورة	اسم المدرب	تاريخ الإلقاء	تكلفة الدورة
1	Organizational Assessment	Prof. Dr. Taisir Subhi;	2014/8/14-12 الثلاثاء- الخميس	\$ 350
2	Skillful Teaching and Outreach Programmes	Dr. Trevor Tebbs;	2014/8/18-16 الجمعة- الاثنين	\$ 350
3	Problem Based Learning	Prof. Dr. Heinz Neber;	2014/8/21-19 الثلاثاء- الخميس	\$ 350

حيث يمنح المدرب شهادة صادرة من المركز الدولي لتطوير التعليم ومركز اليوبيل للتميز التربوي بعد استكمال متطلبات كل ورشة تدريبية يلتحق بها كما يمنح المدرب شهادة المركز الدولي لتطوير التعليم مرسومة بشعار المركز وجامعة السوربون وجامعة وينهييج الكندية ومركز اليوبيل للتميز التربوي بعد استكمال متطلبات البرنامج التدريبي وحضور جميع الورش التدريبية وعندها (8). و يمكن لاي مدير أو معلم الالتحاق بأي ورشة تدريبية ضمن (ورش برنامج النبوم) المعلن عنها وتسلويد الرسوم المستحقة عليها، والحصول على شهادة مشاركة صادرة من المركز الدولي لتطوير التعليم ومركز اليوبيل للتميز التربوي

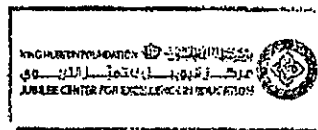
آملين من سعادتكم تعميم هذا الكتاب للجهات ذات العلاقة (مدارس وجامعات) في بلدكم العزيز للمشاركة في هذا البرنامج النوعي.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام والتقدير،،،

مرفق:

1. نبذة مختصرة عن الورش التدريبية والمدربين.
2. نموذج التسجيل

السيد
مدير المركز
اسماعيل ياسين



www.jcee.edu.jo

Tel +962 6 523 8216
Fax +962 6 523 8337
P.O.Box 830578 Amman 11183 Jordan
e-mail jcee@jubilee.edu.jo

وارد عادي رقم 264 بتاريخ 2014/5/13 - صفحة رقم 2 من إجمالي 12



Professional Diploma in Excellence in Education نموذج مشاركة "الدبلوم الاحترافي في التميز التربوي"

"خاص بالدورات التي سيتم عقدها في الفترة من 2014/8/21-12"

الاسم بالعربية:

Name in English:

المؤهل العلمي: الجنسية:

التخصص: الوظيفة:

مكان العمل: هاتف العمل مع الرمز الدولي:

اسم الدولة: فاكس العمل مع الرمز الدولي:

اسم المدينة: الهاتف الخليوي مع الرمز الدولي:

البريد الالكتروني:

اختيار اسم الدورة:

Organizational Assessment

Skillful Teaching and Outreach Programmes

Problem Based Learning

Tel: 00962 6 5238216

Fax: 00962 6 5238337

Mobile: 00962 795741981

P.O.Box: 830578 Amman-11183 Jordan

Email: wafa@jubilee.edu.jo

: Tralning@jcee.edu.jo



- يتم اعتماد الطلب حال استلامه وتسديد الرسوم قبل تاريخ 24/7/2014
- يرسل نموذج الاشتراك بالفاكس أو البريد الإلكتروني أو عبر تعليمه باليد.
- يرجى تعبئة النموذج وإرساله مرفقاً مع وصل التحويل البنكي.
- يمكن تسديد الرسوم بإحدى الطرق الآتية:
- نقداً لدى محاسب المركز.
- شيك باسم مركز التميز التربوي/مؤسسة الملك الحسين.
- تحويل بنكي حسب الآتي:

Account Name: King Hussein Foundation / the Center for Excellence in Education.

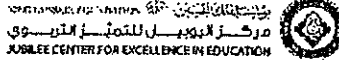
Bank Account Number: 511-4-246641

Bank Name: Arab Bank

Bank Address: AMMAN - SHMEISANI

SWIFT: ARABJOAX118

وارد عادي رقم 264 بتاريخ 2014/5/13 - صفحة رقم 3 من إجمالي 12



Skillful Teaching and Outreach Programmes Dr. Trevor J. Tebbs

Workshop Description:

Target:

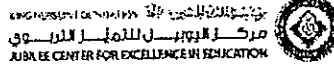
Elementary and post-secondary teachers, (guidance counselors), interested undergraduate and graduate students (prospective teachers), teacher training personnel.

Aims:

- A. Increase the self-efficacy of teachers towards their professional task;
- B. Introduce teachers to a set of discrete skills and strategies whereby they may become more aware, knowledgeable as professionals and thereby more self-efficacious;
- C. Establish the importance of higher order thinking capability as an element of skillful teaching; and
- D. By combining knowledge and understanding at this time raise skill levels in teachers.

Objectives:

1. Define, discuss, and demonstrate the meaning and value of major components emphasized in this workshop;
2. Have participants learn and understand the major components of the course;
3. Have participants reflect upon their own teaching practices in the light of course components; and
4. Demonstrate/ share their learning and understanding through interactive participation in discussion/ seminars among colleagues.

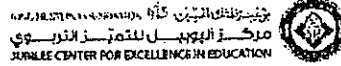


برامج التلمذة والتعلم القائم على بناء الكفايات

وصف الدورة:

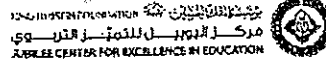
- في هذه الدورة سيتم التعرف إلى:
- استراتيجيات تربية المهنيين والمبدعين؛
- طرائق التدريس الفاعلة التي يمكن توظيفها في تعليم هذه الفئة من الطلبة؛
- تطوير مواد تعليمية خاصة بالطلبة العاديين من مختلف المراحل الدراسية؛
- توفير المادة التدريسية والنماذج العملية التي يمكن الإفادة منها لاحقاً في تطوير الوحدات الدراسية والمواد التعليمية؛
- الاطلاع على أحدث التوجهات في ميدان تربية المهنيين.

تعد برامج تربية المهنيين معامة وبرامج التلمذة والتعلم القائم على بناء الكفايات بخاصة على درجة عالية من الأهمية، وهي تحظى باهتمام العلماء وخبراء التربية والتعليم في دول العالم المتقدمة، وقد كان لهذه البرامج تأثيرها الكبير في إعداد أجيال من المبدعين والقياديين في مختلف ميادين الحياة. وفي إطار التلمذة تلعب الخبرة والحكمة والمعرفة إلى جوانب شخصية مختلفة دورها في نقل الكفايات (وهي جملة المعارف والمهارات والخبرات) من الجيل الآباء إلى جيل الأبناء. وستحدث تريفير تيبس عن طبيعة برامج التلمذة، وآليات عملها، ومتطلبات وشروط نجاحها. كما ويقدم مجموعة من الأمثلة التي تجسد أنجح تجارب التلمذة العلمية.



Trevor J. Tebbs Ph.D., is a veteran educator who received his initial training and experience in the United Kingdom. He attended Bristol University where he studied special education. He taught children of all ages in regular and special education settings. While vice-principal of a special school he compiled a text - Ways and Means: A resource book for teachers of language disorder children published by MacMillan in 1978. He now calls Vermont, USA, home. In the United States he has worked as a freelance artist, a college art professor, a special educator, an art teacher and an enrichment coordinator. An increasing interest in giftedness led Trevor to study educational psychology with an emphasis on giftedness and counseling with Joseph Renzulli and his team at the National Research Center on the Gifted and Talented (NRC/ GT), based at the University of Connecticut (UConn). While at UConn he worked with older gifted/ highly able individuals as Assistant Director of the Honors Programme. Since that time he has taught prospective educators in various university and college education and psychology departments including the Psychology Department of Castleton State College, Castleton, Vermont, where he enjoys teaching various courses including Seminars in Giftedness. Trevor has become increasingly involved with the World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC) as an assistant editor of the WCGTC journal Gifted and Talented International (GTI).





Organizational Assessment

Prof. Dr. Taisir Subhi Yamin

Workshop Description:

Organizational Assessments are powerful tools for identifying an organization's strengths and weaknesses. They are the critical starting point for initiating any type of organizational change.

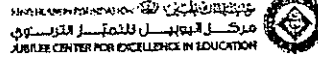
It goes into a great deal of detail in trying to capture the ideas and concepts that underpin each of the four broad organizational ideas (performance, environment, capacity and motivation). In this framework, organizational performance is seen as a result of the organization's work.

In brief, the framework encompasses the following areas:

- Measuring organizational performance;
- Understanding the organization's external environment;
- Determining organizational motivation; and
- Examining organizational capacity;

This workshop will provide participants with:

- (1) The holistic approach to assessing organizational performance;
- (2) The organization within its context, its environment, organization and its surrounding environment;
- (3) The Eight components of organizational capacity;
- (4) The forces that drive organizations to excel;
- (5) The most fundamental component of the organizational assessment process;
- (6) Exploring methodological issues involved in carrying out organizational assessments, and emphasizes the importance of assessment to an organization and to those who have stakes in it;
- (7) The issues surrounding implementation of organizational assessment, and looks at how lessons learned can lead to improved organizational performance; and
- (8) Providing participants with a framework for effective and rapid organizational assessment.



التقويم المؤسسي

وصف الدورة:

يعدّ التقويم المؤسسي من الموضوعات التي تحظى باهتمام مستمر في المجتمعات المتقدمة. وتهدف عملية التقويم المؤسسي إلى توظيف الأدوات والاستراتيجيات الفعالة في تشخيص حال المؤسسة التربوية/ التعليمية والكشف عن جوانب الضعف في بنيتها وأدائها، إلى جانب الكشف عن جوانب القوة بهدف تعزيزها وتمكين المؤسسة من تحقيق أهدافها وغاياتها.

هذه الدورة موجهة إلى:

- ✓ أصحاب القرار والأشخاص المعنيين بمراجعة أدوات المؤسسة التربوية/ التعليمية ، ورصد مدى تقدمها باتجاه تحقيق الأهداف والغايات المرجوة.
- ✓ الأشخاص الذين يعملون في مجالات التخطيط والاستشارات الذين يسعون إلى التعرف على الوضع القائم، ويبحثون عن الأدوات والوسائل والتوجهات والإجراءات التي يمكن بواسطتها الارتقاء بالمؤسسة التربوية/ التعليمية.

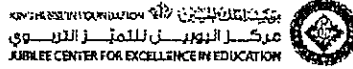
تسعى هذه الدورة إلى معالجة أربعة محاور رئيسة ، وجعلها من المحاور الفرعية المرتبطة بها، وهي:

- (1) قياس أداءات المؤسسة التربوية/ التعليمية ؛ بمعنى القياس والتشخيص؛
- (2) إدراك وفهم العوامل والمتغيرات المؤثرة في البيئة الداخلية للمؤسسة التربوية/ التعليمية وبينها الخارجية؛
- (3) دراسة دافعية العمل والإنجاز والعوامل المؤثرة فيها؛
- (4) التحقق من قدرة المؤسسة التربوية/ التعليمية على إنجاز المهمات الموكولة إليها، وقدرتها على تنفيذ رسالتها وتحقيق أهدافها وغاياتها.

موضوعات الدورة:

تعالج هذه الدورة الموضوعات الرئيسية التالية:

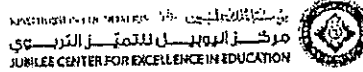
1. الاجتماعات ولجان المعلقة في التقويم المؤسسي وأدواته وآليات تنفيذه؛
2. بيئة المؤسسة والمخطط؛
3. عناصر ومقومات قدرة المؤسسة التربوية/ التعليمية ؛
4. ما الذي يقود المؤسسة التربوية/ التعليمية نحو الإنجازات رفيعة المستوى؛
5. مكونات الأداء وبيئاته والعوامل المؤثرة فيه؛
6. الاعتبارات الخاصة بمنهجية التقويم المؤسسي؛
7. المشكلات التي قد تعترض تنفيذ عملية التقويم المؤسسي.



Taisir Subhi Yamin is a professor of gifted education. He has a B.Sc. in Physics, an M.A. In Special Education, and a Ph.D. in Gifted Education and Computer Assisted Learning from Lancaster University In England. He is the recipient of academic prizes and fellowships from Jordan, England, and the U.S.A. including a Fulbright Award (1996), and the British Council scholarship. Prof. Yamin is active in the field of science popularization, and has written 16 books, a large number of articles, chapters in edited books, and research papers. In addition, he has developed a number of training packages to develop productive thinking skills (Creative thinking, critical thinking, creative problem solving, and future problem solving).



He is an active member of an impressive list of academic Institutions including: the British Educational Research Association (BERA), the European Council for High Ability (ECHA), Bahrain Association for the Gifted and Talented; President, Jordanian Association of Physicists, the National Committee for Gifted Education; Founder, the Qatari Centre for the Gifted and Talented. He is also the National Chancellor and Vice President of the International Association of Educators for World Peace (IAEWP). He was a delegate of the World Council for Gifted and Talented Children (WCGTC) for about ten years. In 2002 he was elected as a member of the executive committee of the WCGTC. Professor Yamin was involved in developing UAE project for the gifted and talented in Ulm University. In addition, he has established, in cooperation with Todd Lubart and Sandra Linke, the International Centre for Innovation in Education (ICIE). The ICIE has seven branches in: France, Germany, Sweden, Turkey, Canada, Kenya, and Jordan. In 2005 he was named editor-in-chief of Gifted and Talented International. In March 2009, he was elected as the President of the WCGTC for the coming four years.



Problem Based Learning (PBL)

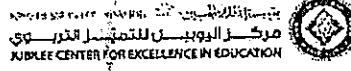
Prof. Dr. Heinz Neber

Originally, PBL has been developed at Universities (medical studies). Meanwhile, PBL is used as a new approach to teaching in different disciplines. One of the main reasons is to prevent that students only acquire such kind of knowledge and skills that are only used for examinations. This kind of knowledge is called "inert", because it will not be used and applied for decisions and the solution of problems outside of the examination and university (school) context. Other objectives that may be better attained by PBL than by any other instructional approaches are: Higher motivation of the students, general problem solving skills, self-regulatory skills, and improved collaboration or communication skills. All these competencies are require for being successful in a profession or even, more generally, in life.

Training Program:

Basic information about PBL will be provided. This includes the following point: The PBL history, PBL's scientific basis (in psychology), the relations to more general international developments of learning and instruction, examples, and cases of PBL that illustrate possible variations in implementing this approach. In addition, results of empirical studies and evaluations on PBL will be presented.

During the training, groups or teams of participants will be formed (with similar backgrounds/disciplines). The reason for that is to develop own PBL solutions (which have to be domain specific).



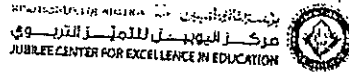
التعلم القائم على حل المشكلات

وصف الدورة :

تعالج هذه الدورة جملة محاور على درجة عالية من الأهمية، وهي تتسجم مع التوجهات التربوية الحديثة المعمول بها في الدول المتقدمة. ويعد هانز نير من أبرز العلماء الألمان المتخصصين بالتعلم القائم على حل المشكلات، وهو يعمل مع عمراء تطوير المناهج والمواد التعليمية من أجل إثرائها وإعادة صياغتها كي تتماشى مع التعلم القائم على حل المشكلات. لذا، تنبج هذه الدورة للمشاركين فرصة التعرف إلى استراتيجيات التعلم القائم على حل المشكلات، وما الأساس النفسي والتربوي لهذا المنهج، وكيف يمكن توظيف هذه الاستراتيجيات للارتقاء بالمادة التعليمية التي تدرس، إلى جانب تطوير طرائق التدريس، وتعظيم مخرجات التعلم.

تعالج هذه الدورة الموضوعات التالية:

- معنى التعلم القائم على حل المشكلات، وشروطه ومسوغاته؛
- خصائص المواد التعليمية التي يجب تقديمها بحسب التعلم القائم على حل المشكلات؛
- البحوث والدراسات التي أجريت حول فاعلية التعلم القائم على حل المشكلات؛
- أساسيات التعلم القائم على حل المشكلات وعطوات الحل وعناصره؛
- كيفية توظيف التعلم القائم على حل المشكلات في غرفة الصف؛
- تدريبات عملية في التعلم القائم على حل المشكلات؛
- محاكاة عملية في إطار التعلم القائم على حل المشكلات من خلال تقسيم المشاركين في الدورة إلى مجموعات عمل؛
- تقويم نتائج ومخرجات التعلم القائم على حل المشكلات.

PARIS
DESCARTES

Prof. Dr. Heinz Neber has received degrees in education, and psychology. Currently, he teaches classes in Educational Psychology at the University of Duisburg-Essen, and at the University of Munich. Publications (selection): author of more than 50 publications (books, chapters, and peer-reviewed articles in Journals). E. g. as author and editor: Learning by Discovery (1982, 3rd ed.); Self-directed Learning (1979); and Applied Problem-Solving Psychology (1987). Articles – e.g.: Usable knowledge by conditionalized and functionalized technical explanations (2000); Self-regulated science learning with highly gifted students: the role of cognitive, motivational, epistemological, and environmental variables (co-author M. Schommer-Aikiñs, 2002); Evaluation of a summer school program for highly gifted secondary-school students (co-author K. A. Heller, 2002); Epistemic questions: Fostering knowledge-generation by the students (Korea Journal of Thinking & Problem Solving, 2009); Chinese high school students in physics classrooms as active, self-regulated learners (International Journal of Science and Mathematics Education, 2008). Research: A major research area is learning and instruction with special consideration on active knowledge acquisition. In collaboration with the Department of Chemistry at the University of Munich, a project is focusing on the improvement of inquiry learning in Chemistry, and another on developing Problem Based Learning in Biology.

