

الهيئة القومية  
لضمان جودة التعليم والاعتماد

وثيقة المعايير الأكاديمية  
لقطاع الآداب

مسودة غير قابلة للتداول

## لجنة مراجعة المعايير الأكاديمية لقطاع الآداب

- أ.د. مجدي عبد الوهاب قاسم
- أ.د. أشرف هشام برقاوي
- أ.د. الصاوي الصاوي أحمد
- أ.د. عبد الرحيم محمد عبد الرحيم
- أ.د. يسري عبد الحميد رسلان
- أ.د. فيصل عبد القادر يونس
- أ.د. أميمة غانم زيدان
- د. نادر محمود عبد الدايم

مراجعة غير فائبة للتداول

## المعايير الأكاديمية لقطاع الآداب

### تعريف قطاع الآداب

- يشمل قطاع الآداب برامج العلوم الإنسانية والاجتماعية واللغات وآدابها. ونظراً لتنوع برامج هذا القطاع بصورة تجعل من الصعب إيجاد تعريف واحد يشمل جميع التخصصات التي يحتويها فإن المعايير العامة لهذا القطاع ينظر إليها من خلال المعايير الخاصة بكل برنامج. و يهدف القطاع إلى سد حاجات المجتمع من الخريجين المتخصصين في مجالات اللغات والعلوم الإنسانية والاجتماعية علي أن يكونوا مؤهلين للقيام بدورهم في تنمية المجتمع.

### مجالات العمل لخريج القطاع

تتنوع المجالات التي يمكن لخريج القطاع العمل فيها وفقاً لتخصصه النوعي و تشمل كأمثلة المجالات الآتية:

- الترجمة .
- الإعلام و النشر .
- الثقافة .
- التعليم.
- المكتبات ودور الوثائق ومراكز المعلومات
- مراكز البحث العلمي.
- البحوث الاجتماعية و النفسية .
- السياحة و الفنادق وخدمات الطيران .
- العلاقات العامة .
- الخدمة الاجتماعية .
- الخدمة النفسية.
- السلك الدبلوماسي.
- الإرشاد الملاحى .
- المساحة و التخطيط العمراني .

## الصفات العامة لخريج قطاع الآداب

- يجب أن يتصف خريج قطاع الآداب بالقدرة على:
- ١ - الاستفادة من العلوم الأخرى بما يخدم تخصصه .
  - ٢ - الربط بين الماضي والحاضر و استشراف المستقبل في ضوء ما لديه من معطيات واقعية .
  - ٣ - اتباع مناهج التفكير والبحث العلمي في حل المشكلات التي تواجهه .
  - ٤ - التحليل النقدي والتفكير المنطقي .
  - ٥ - استخدام المهارات اللغوية للتعامل مع المراجع اللازمة لتخصصه بلغة أجنبية واحدة على الأقل .
  - ٦ - استخدام المهارة اللغوية لصياغة المعلومات باللغة العربية (اللغة القومية) بصورة علمية صحيحة .
  - ٧ - استخدام الحاسب الآلي ووسائل التكنولوجيا والاتصال الحديثة بالطريقة التي تخدم تخصصه .
  - ٨ - توظيف المعارف والعلوم الإنسانية لخدمة المجتمع والبيئة المحيطة به بشكل إيجابي .
  - ٩ - ادراك أهمية تخصصه و دوره في المشاركة الايجابية في بناء المجتمع و تنميته .
  - ١٠ - اكتساب ثقافة المواطنة والتعامل مع الآخر .

## و ينقسم هذا القطاع إلى قطاعين فرعيين هما

- ١ - قطاع اللغات
- ٢ - قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

## ١ - تعريف قطاع اللغات

- هو القطاع الذي تنبثق منه مجموعة البرامج الخاصة باللغة العربية و اللغات الأجنبية وآدابها .

## الصفات العامة لخريج قطاع اللغات

- يجب ان يتصف خريج قطاع اللغات ب :
- ١ - اجادة اللغة العربية تحدثا وكتابة وقراءة إجادة تامة .
  - ٢ - استطاعة الترجمة من إحدى اللغات إلى اللغة العربية و اليها بالنسبة لدارسي اللغات الاجنبية .
  - ٣ - اجادة لغة التخصص إجادة تسمح له بالتحدث بها والتفاعل معها، والإلمام

- بنتاجها الفكري والفني ومستجداته .
- ٤ - القدرة على التواصل مع الثقافات الأخرى انطلاقاً من خلفية قوية لثقافته العربية.
- ٥ - التمكن من ثقافة لغة التخصص و القدرة على إدراك الإطار الحضاري الشامل للغة ،وما تمتاز به ثقافتها.
- ٦ - القدرة على القراءة الواعية للأداب المكتوبة بلغة التخصص .
- ٧ - الإلمام بلغة أجنبية ثانية علي الأقل بجانب لغة البرنامج الأولى.

## المعايير الأكاديمية لقطاع اللغات وآدابها

### أ : المعارف والفهم

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب معارف و فهم :

- أ - ١- القواعد اللغوية والنحوية للغة البرنامج الذي تخرج فيه .
- أ - ٢- أساليب التعبير اللغوي والأدبي الشائعة في هذه اللغة.
- أ - ٣- التيارات الأدبية والفكرية الشائعة في تراث هذه اللغة
- أ - ٤- أشهر الأدباء والمفكرين القدماء والمعاصرين في تراث هذه اللغة وأهم نتاجهم الأدبي والفكري.
- أ - ٥- التاريخ الحضاري والسياسي والاجتماعي للأمم صاحبة هذه اللغة.
- أ - ٥- المعارف والمفاهيم الأساسية في مجالات الترجمة والنظريات الأدبية
- أ - ٦- أهم القواعد اللغوية والنحوية في اللغة العربية (بالنسبة لدارسي اللغات الأجنبية)
- أ - ٧- أهم القواعد اللغوية والنحوية وأساليب التعبير للغة أجنبية حية ( لغة ثانية )
- أ - ٨- أهم المعلومات المتعلقة بوطنه وحضارته وتاريخه والعالم المحيط به.
- أ - ٩- الجوانب المختلفة للعلوم الإنسانية الأخرى التي تساعد في مجال تخصصه .

### ب : المهارات الذهنية

- يجب أن يكون الخريج قد اكتسب القدرة على:
- ب - ١- إدراك العلاقات السياقية للأساليب المختلفة في لغة التخصص و يميز بينها .
- ب - ٢- تحليل ونقد النصوص الشفاهية و المكتوبة بلغة التخصص.
- ب - ٣- المقارنة بين ثقافة اللغات الأجنبية التي درسها و بين ثقافة اللغة العربية وتراثها.
- ب - ٤- إدراك الدلالات اللغوية والنحوية و تطورها.

## ت: المهارات المهنية

يجب ان يكون قادرا علي :

- ت - ١- توظيف المعلومات والمفاهيم التي درسها في مجال عمله .
- ت - ٢- القراءة الصحيحة للنصوص المكتوبة باللغة التي درسها.
- ت - ٣- ترجمة النصوص من اللغة العربية وإليها.(بالنسبة لدارسي اللغات الأجنبية)
- ت - ٤- استخدام القواعد اللغوية الصحيحة في كتابة موضوع أو تقرير أو إلقاء كلمة باللغة التي درسها.
- ت - ٥- توظيف العلوم الإنسانية المختلفة في ممارسة العمل الأدبي و اللغوي .
- ت - ٦- استخدام مراجع باللغة الأجنبية الثانية التي تعلمها .
- ت - ٧- إجراء حوار مع المتحدثين باللغة التي تعلمها.

## ث : المهارات العامة

أن يكون قادرا علي:

- ث - ١- العمل الجماعي وإدارة الفريق.
- ث - ٢- التعبير في عبارة موجزة .
- ث- ٣- اقتراح الحلول المناسبة لأي مشكلة قد تواجهه في مجال عمله .
- ث - ٤- التواصل بإيجابية مع الآخرين .
- ث - ٥- استخدام تكنولوجيا المعلومات في مجال تخصصه.
- ث - ٦- جمع وعرض المعلومات بطريقة ملائمة.

## ٢ - قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

### تعريف قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

العلوم الإنسانية والاجتماعية : دراسات ذات طابع اجتماعي وإنساني تسعى إلى تقديم معارف و مهارات علمية حول الإنسان ونظمه الاجتماعية والبيئية، وطبيعة التفاعلات الفردية والاجتماعية باستخدام المنهج العلمي السليم.

### الصفات العامة لخريج قطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

- يجب أن يتصف خريج قطاع العلوم الإنسانية و الاجتماعية بالقدرة على:
- استيعاب المفاهيم الأساسية و النظريات والمدارس الفكرية العالمية في مجالات العلوم الإنسانية والاجتماعية.

- تحصيل المعلومات من مصادر معرفية متنوعة.
- تطبيق البحوث العلمية الحديثة في مجال عمله.
- التفاعل مع المستجدات و المتغيرات العالمية التي لها صلة بمجال العلوم الإنسانية.
- تطبيق المعارف و المهارات المكتسبة في مجالات الحياة العملية المختلفة.

## المعايير الأكاديمية لقطاع العلوم الإنسانية والاجتماعية

### أ : المعارف والفهم

يجب أن يكون الخريج قد اكتسب معرفة و فهم :

- أ - ١- النظريات و المدارس الفكرية في مجال التخصص .
- أ - ٢- التطورات العلمية والاتجاهات الحديثة في مجال تخصصه .
- أ - ٣- الظواهر و المؤثرات المختلفة في مجال تخصصه.
- أ - ٤- العلوم ذات العلاقة بالتخصص -سواء كانت الإنسانية والاجتماعية أم الطبيعية- بالقدر الذي يمكنه من متابعة تخصصه .
- أ - ٥- الصيغ البحثية الرئيسية في مجال تخصصه، ومناهج البحث وأدواته وأساليب القياس.
- أ - ٧- أخلاقيات البحث العلمي والممارسة المهنية في مجال تخصصه .

### ب : المهارات الذهنية

أن يكون قادرا علي:

- ب - ١- اتباع المنهج العلمي في التفكير وطرق الاستدلال.
- ب - ٢- تشخيص المشكلات و اقتراح حلول مختلفة لها .
- ب - ٣- التفكير الناقد .
- ب - ٤- طرح أسئلة بحثية .
- ب - ٥- تناول التاريخي للظواهر المختلفة في مجال تخصصه .

### ت : المهارات المهنية

- المهارات المهنية المشتركة:

- ١- أن يكون قادرا على جمع وتحليل واستخدام المعلومات المختلفة باستخدام تكنولوجيا المعلومات الحديثة .

٢- أن يكون قادرا على جمع البيانات الواقعية (الكمية والكيفية) والتاريخية وتحليلها، وإعداد تقارير عنها .

المهارات المهنية الخاصة ببرنامج علم النفس:

- أن يكون قادرا على:

- ١- تطبيق الاختبارات النفسية الجمعية و تحليل نتائجها .
- ٢- قراءة وفهم نتائج تطبيق الاختبارات النفسية الفردية.
- ٣- إجراء مقابلة ذات هدف بحثى او تطبيقى.
- ٤- إجراء دراسة لحالة وكتابة تقرير عنها.

المهارات المهنية الخاصة ببرنامج الفلسفة:

- أن يكون قادرا على:

- ١- المشاركة في مناقشة وتكوين رأى حول القضايا الفكرية المعاصرة
- ٢- استخدام المناهج الفلسفية فى تطوير مجال عمله.
- ٣- استخدام المنطق السليم فى استنباط القضايا الخاصة بالمهنة التى يعمل بها.
- ٤- المساهمة فى حل إشكالية الجمود الفكرى.

المهارات المهنية الخاصة ببرنامج علم الاجتماع:

أن يكون قادرا على:

- ١- تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الاجتماعية .
- ٢- كتابة تقارير علمية موضوعية لزيارات ميدانية .
- ٣- تصميم الأدوات البحثية وتطبيقها.
- ٤- المشاركة فى تخطيط وتقويم مشروعات التنمية الاجتماعية.
- ٥- إعداد دراسات الجدوى الاجتماعية .

المهارات المهنية الخاصة ببرنامج التاريخ :

أن يكون قادرا على:

- ١- التعامل مع الوثائق والمصادر التاريخية المختلفة.



- ت - ٢ - ممارسة الوصف التاريخي للأحداث و الوقائع التاريخية وتحليلها.  
ت - ٣ - استخدام النماذج التاريخية في التعامل مع الظواهر المختلفة.

### المهارات المهنية الخاصة ببرنامج الجغرافيا:

أن يكون قادرا على:

- ت - ١ - قراءة الخرائط ورسمها.  
ت - ٢ - تطبيق البحوث الميدانية وإجراء المسوح الجغرافية.  
ت - ٣ - استخدام التقنيات الحديثة في إجراء التطبيقات العملية.

### ث : المهارات العامة

أن يكون قادرا على:

- ث - ١ - استخدام إمكانات الحاسوب والوسائط التكنولوجية الحديثة في التواصل، والاطلاع والبحث عن المعلومات .  
ث - ٢ - العمل الجماعي وإدارة الفريق .  
ث - ٣ - توصيل الأفكار سواء بصورة مكتوبة أو شفاهة .  
ث - ٤ - استخدام لغة أجنبية واحدة على الأقل .  
ث - ٥ - استخدام أساليب حل المشكلات سواء بين الأفراد أوفى إطار مؤسسي بكفاءة.

خامسا :توزيع نسب متطلبات برامج اللغات وآدابها

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	النسبة المئوية
١	العلوم الأساسية	هي العلوم التي يتطلبها التخصص بشكل جوهري وليست من مواد التخصص	٢٤-٣٠%
٢	العلوم المساعدة	هي العلوم التي يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه	٦-١٢%
٣	العلوم المهنية	هي العلوم التي يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه لدقيق عند لتخرج	٤٢-٤٨%
٤	الحاسب الآلي	٤-٦%	
٥	تدريب ميداني	هي الممارسة الفعلية لما يدرسه لطالب	٦-١٠%
٦	علوم تميز	هي نسبة من علوم أي برنامج يتميز بها عن غيره من البرامج المناظرة	٤-٨%

سادسا: توزيع نسب متطلبات برامج العلوم الإنسانية و الاجتماعية

م	طبيعة العلوم	مفهوم المصطلح	النسبة المئوية
١	العلوم الأساسية	هي العلوم التي يتطلبها التخصص بشكل جوهري وليست من مواد التخصص	١٦-٢٤%
٢	العلوم المساعدة	هي العلوم التي يحتاج إليها الطالب لرفع كفاءته في مجال تخصصه	٢٠-٢٦%
٣	العلوم المهنية	هي العلوم التي يدرسها الطالب لتكون مجال تخصصه لدقيق عند التخرج	٢٥-٣٥%
٤	حاسب آلي	٤-٦%	١٠-١٤%
٥	علوم تميز	هي الممارسة الفعلية لما يدرسه لطالب	٦-١٢%
٦	تدريب ميداني	هي نسبة من علوم أي برنامج يتميز بها عن غيره من البرامج المناظرة	٤-٨%

- وثيقة المعايير الأكاديمية القياسية القومية للعلوم الإنسانية بكليات الآداب (برامج : الاجتماع، علم النفس، التاريخ ، الجغرافيا، الفلسفة، المكتبات والمعلومات).
- المجلس الأعلى للجامعات لجنة قطاع الآداب المعايير المرجعية الأكاديمية لكليات الألسن.
- كلية اللغات والترجمة ( جامعة الملك سعود).
- جامعة مؤتة.
- الاعتماد وضمان الجودة لبرامج إعداد المعلم.
- "تجارب عربية وعالمية" د. لبيب عرفة-جامعة القدس.
- الدليل الارشادي لاعداد المعايير القياسية القومية فى مصر.
- موقع مجلس الاعتماد والتقييم الوطنى بالهند .
- [www.members.tripad.com/naac](http://www.members.tripad.com/naac)
- المعايير الأكاديمية النموذجية لولاية وسكونسن لتعليم الإنجليزية والآداب والمعلومات والثقافة التكنولوجية .
- المعايير الأكاديمية لجامعة نيفادا .
- المعايير الأكاديمية لجامعة كاليفورنيا بروكلى .
- معايير ولاية نبراسكا للقراءة والكتابة .
- معايير ضمان الجودة بالمملكة المتحدة .
- المعايير الأكاديمية لجامعة ميريلاند ،كوليج بارك.
- باولو فريري .تعليم المقهورين ،دار نشر بنجوين ،هاروموندروث، ١٩٧٢ .